RESUMOS QUALIFICAÇÃO MESTRADO - TURMA 01 - 2017

Mestrando: Ana Claudia Burmester	**Orientadora:** Roberta Pasqualli

Titulo: TEMPOS E ESPAÇOS PARA (RE)PENSAR O CURRÍCULO COM ESTUDANTES DO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

Resumo: A presente proposta de dissertação de Mestrado apresenta a problemática da relação dos jovens com o currículo dos cursos de Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, em uma perspectiva de criação de sentidos e significados, de participação e protagonismo juvenil frente aos saberes que perpassam a EPT. Assim, emerge de reflexões a respeito das especificidades do currículo desses cursos, bem como da condição de seus estudantes, compreendida a partir do conceito de juventude. Tem como problema de pesquisa a seguinte questão: Como criar tempos e espaços que permitam aos jovens conhecer os currículos dos cursos de Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), câmpus Canoinhas, para que possam neles se reconhecer e a eles dar sentido? enquanto proposta metodológica propõe-se uma pesquisa participante aplicada, de abordagem qualitativa, com os estudantes dos cursos técnicos em Alimentos e Edificações integrados ao Ensino Médio, do IFSC câmpus Canoinhas. A população de pesquisa é representada por um universo de 71 sujeitos, sendo 34 estudantes vinculados ao curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio e 37 estudantes no curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio. Os participantes estão na faixa etária de 17 anos (51,3%) e 18 anos (48,7%) e todos concluíram o ensino fundamental na rede pública. A maioria (89,7%) reside no mesmo município em que se encontra o câmpus do IFSC, mas há estudantes que residem em dois municípios vizinhos, distantes cerca de 16km e 26km de Canoinhas. Do público pesquisado, 59% não exercem atividade remunerada e 92,3% afirmaram que não contribuem com a renda familiar. Há também estudantes que realizam estágio (5,1%), recebem bolsas de pesquisa (10,3%) e de extensão (25,6%) e outros (2,6%) que indicam realizar outro tipo de atividade remunerada, excluído trabalho com carteira assinada e contrato de jovem aprendiz.A proposta de pesquisa aqui apresentada encaminha-se para gerar, como produto educacional, uma oficina formativa, a qual se enquadraria na tipologia da CAPES enquanto um protótipo educacional. A concepção de oficina baseia-se na estratégia desenvolvida por Anastasiou (2004), para quem a oficina se refere à reunião de um grupo de pessoas, sob orientação de um especialista, a fim de trabalhar para conhecer e aprofundar um tema de interesse coletivo. Palavras-Chave: Currículo Integrado; Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio. Juvententudes.

Mestrando: Juliete Alves dos Santos Linkowski	**Orientadora:** Gislene Miotto Catolino Raymundo

Titulo: A ATUAÇÃO DO TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS E A PROXIMIDADE COM A FUNÇÃO DO PEDAGOGO: POSSIBILIDADES DE UMA INTEGRAÇÃO.

Resumo: "A atuação do Técnico em Assuntos Educacionais e a proximidade com a função do Pedagogo: possibilidades de uma integração", elaborado pela acadêmica de mestrado, Juliete Alves dos Santos Linkowski, sob orientação da professora Dra. Gislene Miotto Catolino Raymundo, é uma proposta que pretende discutir a importância de um trabalho integrado entre o cargo de TAE e de Pedagogo, considerando as atribuições semelhantes e a atuação desses servidores no contexto específico da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). A pesquisa, considerada de natureza aplicada, será desenvolvida com o grupo de gestores, TAEs e Pedagogos dos câmpus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC). A metodologia contempla a elaboração, desenvolvimento e aplicação do produto educacional **"Catálogo de atividades integradas entre TAEs e Pedagogos do IFSC".** Espera-se que os resultados possibilitem oportunidades de atividades mais integradas entre esses dois cargos.

Mestrando: Luciane da Costa Campolin	**Orientadora:** Gislene Miotto Catolino Raymundo

Titulo: A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A PERCEPÇÃO DOS TRABALHADORES-ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES DO IFSC- CÂMPUS CAÇADOR.

Resumo: A avaliação da aprendizagem é um dos grandes problemas do desenvolvimento do processo pedagógico nos diversos níveis e modalidades de ensino, exigindo reflexões sobre a importância de se discutir as práticas avaliativas, para que possamos ressignificá-las, tendo em vista o desenvolvimento profissional dos aprendizes. É comum se perceber as dificuldades tanto de docentes quanto de discentes em relação ao tema. Nesse sentido, esta pesquisa tem como objetivo central discutir a avaliação da aprendizagem na Educação Profissional, através do desenvolvimento de um trabalho de investigação e intervenção, que envolva os trabalhadores-estudantes e os docentes dos cursos técnicos subsequentes do IFSC – Campus Caçador. Tem-se como direcionamento de investigação as seguintes questões: como avaliar na Educação Profissional e Tecnológica, considerando que nela o ensino e a aprendizagem devem estar centrados no desenvolvimento de competências para a formação dos indivíduos para o mundo do trabalho; o que se avalia na Educação Profissional; que procedimentos avaliativos podem ser adotados para verificar se realmente está havendo a aquisição dos conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias ao perfil profissional proposto para a curso; qual o significado que os docentes e discentes atribuem à avaliação; que instrumentos e critérios de avaliação são propostos pelos docentes. Toma-se como base de estudo as ideias de Demo, Depresbiteris, Freire, Luckesi, Hadji, Hoffmann, Moretto, Perrenoud, Ronca, Vasconcelos, barato, entre outros. Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, a qual assumirá a forma de pesquisa-ação, tendo em vista que a partir de uma situação-problema buscaremos soluções práticas e pensadas coletivamente. Nesse sentido, além da investigação aplicaremos um produto educacional como forma de intervenção. Esse produto trata-se de um minicurso de formação para os docentes vinculados aos cursos técnicos subsequentes do IFSC – Caçador. A carga horária será distribuída em três encontros de duas horas, com a seguinte temática: a avaliação da aprendizagem como uma prática formativa: tipos de avaliação; ressignificando a avaliação da aprendizagem no ensino por competência; instrumentos e critérios avaliativos: possibilidades na Educação Profissional. Para a coleta de dados, serão consultados, por meio de questionários, aproximadamente 25 trabalhadores-estudantes do curso técnico em Administração (Subsequente) e por meio de entrevista semiestruturada, 10 docentes vinculados a este curso. Espera-se com o presente estudo, apresentar algumas reflexões à cerca da temática, bem como uma proposta de intervenção que possa auxiliar os docentes na melhoria de sua prática, compreendendo a avaliação da aprendizagem como um processo e não um fim.

Mestrando: Alessandra Bernardes Bender	**Orientadora:** Marimar da Silva

Titulo: INGLÊS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO: IMPLEMENTAÇÃO DE UMA UNIDADE DIDÁTICA.

Resumo: A presente pesquisa se insere na linha Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), que trata dos fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular. A EPT abrange os cursos de formação inicial e continuada, os cursos técnicos de nível médio e os cursos superiores de graduação e pós-graduação. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) pode ser desenvolvida de duas maneiras: na forma articulada ao Ensino Médio ou na forma subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o Ensino Médio. A pesquisa em questão tem como foco investigativo a forma articulada integrada ao Ensino Médio, mais especificamente, o componente curricular de inglês nesse contexto. O educando de um Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio deve ter contemplada a sua formação geral, visto que a etapa da Educação Básica em que se encontra é o Ensino Médio, e a sua formação profissional, visto ter optado por um curso técnico simultaneamente. Entretanto, com relação ao componente curricular de inglês na EPTNM, no escasso número de pesquisas dessa área, relata-se que, na grande proporção dos casos, ocorre um dos seguintes extremos: ênfase em conteúdos gerais ou ênfase em conteúdos profissionalizantes. Visando contribuir para a transformação dessa realidade, o presente projeto de pesquisa busca integrar, por meio do trabalho como princípio educativo, as formações e os conteúdos, dentro de uma abordagem de ensino crítico da língua estrangeira inglês. O referencial teórico privilegia Pinto (2005), Allain, Wollinger e Moraes (2017), Pennycook (1999), Cox e Assis-Peterson (2001) e Jarbas (2008). O produto educacional que se pretende desenvolver é uma unidade didática para o componente curricular de inglês em um Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, no Instituto Federal do Paraná. Os instrumentos para a coleta de dados envolverão a leitura e análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e do Quadro Europeu Comum de Referência para o Ensino de Línguas (QECR) para a identificação das competências linguísticas necessárias para qualificar a intervenção social dos participantes. Agrega-se à leitura e análise desses documentos, a elaboração e aplicação de um questionário aos participantes, que será previamente pilotado com uma turma de educandos do mesmo curso da turma-alvo. A partir das respostas do questionário, da análise do PPC e de conceitos-chave da EPT, assim como da leitura do QECR, será elaborada e implementada a unidade didática pretendida. Durante a fase de implementação, serão feitas gravações das aulas, registros em diários de bordo pela professora-pesquisadora e avaliações que os participantes farão das atividades de aprendizagem aula a aula. Com relação à análise dos dados, esses serão lidos, categorizados e interpretados à luz da teoria revisada para o estudo. Acredita-se que a triangulação dos dados provenientes dos diferentes participantes (professora e alunos) e das diferentes fontes, comparados à teoria, possam validar os resultados do presente estudo.

Mestrando: Luis Fernando Rampelloti	**Orientadora:** Roberta Pasqualli

Titulo: O BOM DOCENTE ENFERMEIRO: O OLHAR DOS ESTUDANTES DE CURSOS TÉCNICOS ACERCA DOS SABERES DOCENTES

Resumo: A formação docente para a Educação Profissional em Enfermagem implica diretamente na materialização da ação profissional dos então estudantes, e constitui-se como um dos grandes desafios da educação em Enfermagem na atualidade. A atuação do profissional enfermeiro em escolas de formação técnica, constitui significativo campo de atuação e de demanda profissional. Contudo, não há na graduação, no modelo de bacharelado, enfoque específico a esse campo de atuação e, há poucos cursos de licenciatura em Enfermagem no país. Logo, este profissional está privado de conhecimentos docentes "formais", não da profissão, contudo de didática, metodologias educacionais, etc. Esses fatores apontam para a necessidade de preencher essa lacuna formativa. Este estudo direcionado a escrita da dissertação de mestrado, propõe-se identificar quais os saberes docentes significativos para os estudantes dos cursos técnicos em enfermagem, e partir disso, reconhecer os saberes do bom docente enfermeiro. Trata-se de uma pesquisa aplicada com abordagem qualitativa, caracterizada como pesquisa do tipo descritiva, com uma dimensão exploratória. A pesquisa será realizada em duas escolas de formação técnica de enfermagem do município de Joinville, com 44 alunos da última fase do curso, por meio da aplicação de questionário. Os dados serão analisados por meio de análise de multicaso. A pesquisa dará origem a um produto educacional, que consiste em um uma proposta de grupo de estudos acerca dos saberes docentes do bom docente enfermeiro, a partir das percepções dos alunos de cursos técnicos. Palavras chave: Enfermagem. Ensino. Saberes docentes.

Mestrando: Paula Regina Correa	**Orientadora:** Roberta Pasqualli

Titulo: IDENTIDADE DOCENTE DE PROFESSORES BACHARÉIS: FORMAÇÃO PARA A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Resumo: Esta pesquisa visa investigar a percepção de professores bacharéis acerca da construção de suas identidades e dos saberes que consideram fundamentais à atividade docente. Assim, levando em consideração as vozes docentes, intenciona-se contribuir para a pesquisa sobre as identidade docentes na educação profissional e tecnológica, bem como para a constituição de uma abordagem didática específica para esta área. Espera-se colaborar para a construção do protagonismo docente no campo da formação de professores e para a valorização da pluralidade dos saberes docentes.Para tanto, a pesquisa desenhar-se-á como um estudo de caso. Será utilizado um questionário semiestruturado para contatar professores bacharéis dos cinco campi do oeste do IFSC – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. O questionário debruça-se sobre percepções particulares dos sujeitos investigados, buscando encontrar interlocuções com as teorias acerca da identidade e dos saberes docentes. De forma mais ampla, a esta pesquisa interessa contribuir para o reconhecimento da docência na educação profissional como um campo de conhecimento com identidade própria. O tema de pesquisa dialoga com a construção da identidade docente de professores bacharéis e o problema de pesquisa pode ser apresentado da seguinte forma: Como se constroem as identidades docentes de professores bacharéis na EPT?. Desta investigação deve decorrer a proposta de uma formação com foco na iniciação à docência para professores bacharéis, na forma de um produto educacional da pesquisa. Palavras-Chave: Formação de Professores para EPT; Bachareis Docentes; Identidade e Saberes Docentes.

Mestrando: Ana Paula Fassina	**Orientador:** Paulo Roberto Wollinger

Titulo: O RECONHECIMENTO DE SABERES NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Resumo: Como construir, ou valorizar os saberes já construídos ao longo das experiências profissionais dos docentes de cursos técnicos de nível médio, considerando as competências necessárias para conduzir um ensino profissional de qualidade, em consonância com as exigências legais e a disseminação dos valores profissionais?
Elaborar instrumento de avaliação e certificação de competências profissionais por meio do CERTIFIC aos docentes que atuam na educação profissional, com referência a um curso de Licenciatura em EPT.

Mestrando: Elaine Cristina Pamplona Seiffert	**Orientador:** Douglas Pauleski Juliani

Titulo: QUEBRANDO BARREIRAS: PRÁTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS.

Resumo: O presente trabalho tem como tema a inclusão de estudantes com deficiência nas aulas realizadas por professores da rede municipal de Florianópolis e do Instituto Federal de Santa Catarina. O questionamento que norteia esta pesquisa é o seguinte: Quais são as experiências educacionais inclusivas que estão sendo desenvolvidas pelos professores para atender a este estudante presente nas escolas da rede pública municipal de Florianópolis e do Instituto Federal de Santa Catarina? Embora nosso foco seja a inclusão de estudantes com deficiência nas aulas dessas duas instituições, compartilhamos do entendimento de inclusão apresentado pelos autores que nos dão subsídio para esta pesquisa, ou seja, consideramos prática educacional inclusiva aquela que permite o acesso ao processo de ensino/aprendizagem, bem como, aquisição de conhecimento a todos os estudantes que dela participam, portanto, não deixa ninguém de fora. Uma prática educacional inclusiva também ocorre quando promove entre todos os que dela participam: colaboração, participação democrática, empatia, ética nas relações, solidariedade, proatividade, respeito à diversidade, cuidado com as pessoas e com o ambiente, sustentabilidade, confiança e cidadania. A Educação traz na sua essência a democracia, pois deve ser para todos, só assim teremos uma sociedade igualitária que respeita os direitos de cada cidadão. A ação pedagógica planejada e aplicada em sala de aula pelo professor para ser inclusiva deve estar aliada a um olhar atento a todos os estudantes, sua bagagem de conhecimento, suas crenças, suas significações de mundo, suas limitações e capacidades. Dessa perspectiva, a deficiência é mais uma diferença entre tantas outras que compões as individualidades dos seres humanos. Atualmente, apesar dos avanços nas leis para o acesso das pessoas com deficiência no sistema regular de ensino, as mesmas, por si só, não garantem que a Educação Inclusiva aconteça na prática. No ambiente escolar, bem como, na sociedade os estudantes com deficiência encontram barreiras sociais que dificultam ou impedem seu acesso aos bens comuns que os demais colegas têm oportunidade de usufruir. Destacam-se na escola as barreiras arquitetônicas, atitudinais, comunicacionais e pedagógicas. A proposta aqui apresentada visa identificar estratégias para a inclusão desenvolvidas por professores da rede municipal de Florianópolis e dos Cursos do Instituto Federal de Santa Catarina. Essas estratégias inclusivas deverão ficar disponíveis através de um repositório de acesso ao professor. Este repositório, produto educacional desta pesquisa, será deixado para a sociedade de modo permanente para que professores possam a qualquer tempo fazer uso, compartilhando, buscando ou conhecendo experiências de colegas que podem ser aplicadas ou adaptadas à sua realidade, ao seu contexto de sala de aula, tornando seu trabalho docente capaz de atingir a todos os seus alunos. Assim, agrega experiências educacionais inclusivas que podem trazer resultados transformadores para todos os envolvidos. Apesar dos desafios, a presença do estudante com deficiência dá ao professor a possibilidade de crescer enquanto educador e conhecer novos modelos de aprendizagem. Então o professor ensina o que aprende e ao mesmo tempo aprende o que ensina, conforme destaca Paulo Freire em sua Pedagogia da Autonomia (FREIRE, 1996). Palavras chaves: Educação Inclusiva; Experiências educacionais inclusivas; Estudantes com deficiência.

Mestrando: Bárbara Colossi Felippe	**Orientadora:** Salete Valer

Titulo: A PESQUISA COMO PRINCÍPIO PEDAGÓGICO NA EPT: UMA ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DOS DOCENTES DO IFSC ACERCA DA SUA APLICABILIDADE

Resumo: Ao se tratar da Educação Profissional e Tecnológica, em uma perspectiva politécnica, o trabalho deve ser abordado como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico Nesse contexto, o objetivo desta investigação é investigar a concepção dos docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, acerca da adoção da pesquisa como princípio pedagógico na EPT. A metodologia tem como modalidade principal o estudo de caso e como modalidade secundária ênfase na pesquisa exploratória, além da bibliográfica e documental. Os dados de análise são organizados por meio de questionários e entrevista e abordados qualitativamente. Os sujeitos da pesquisa são os docentes contemplados pelo 'Programa de apoio ao desenvolvimento de projetos que contemplem a Pesquisa como Princípio Educativo', através do edital n° 20/2017/PROPPI/DAE. Os resultados desta subsidiam o desenvolvimento de um recurso educacional que envolva a pesquisa como princípio pedagógico na prática educacional, o qual será desenvolvido de acordo com a necessidade apontada nos instrumentos de investigação. Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Pesquisa como princípio educativo. IFSC

Mestrando: Carolini de Souza Vilela Correia	**Orientadora:** Marizete Bortolanza Spessatto

Titulo: "A SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO REGULAR E NO PROEJA: A MÚSICA COMO RECURSO METODOLÓGICO"

Resumo: Este trabalho pretende desenvolver uma análise dos documentos oficias que orientam a disciplina de Sociologia na Educação bbásica, entendendo como esta disciplina se constituiu historicamente na educação brasileira. A formação de docentes para a disciplina, os materiais didáticos utilizados em sala de aula e a escassez de recursos metodológicos específicos para a Sociologia também farão das discussões. A música e suas possibilidades de utilização em sala de aula e especificamente na disciplina de sociologia também são objeto de análise deste trabalho. Para a obtenção dos dados, será aplicado um questionário, tendo como público-alvo professores de Sociologia de três escolas da rede estadual de Santa Catarina e de um dos campus do Instituto Federal de Santa Catarina. Os dados serão analisados de forma qualitativa e interpretativa. Com relação ao produto educacional, será elaborada uma sequência didática elencando conceitos sociológicos e sugerindo músicas para que professores de sociologia possam aplicar em sala de aula. Diante da eminente reforma do Ensino Médio em curso no país e com a possibilidade da retirada de disciplinas como a Sociologia, esse trabalho visa mostrar a importância desta disciplina para a formação crítica e integral do estudante tanto no Ensino Médio regular, quanto na Educação Profissional.

Mestrando: Raquel Darelli Michelon	**Orientadora:** Salete Valer

Titulo: O *CARD GAME* COMO RECURSO PEDAGÓGICO NAS PRÁTICAS DE LETRAMENTO ORAL: UMA EXPERIÊNCIA COM SUJEITOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO SUBSEQUENTE.

Resumo: O letramento como prática pedagógica deve criar as condições necessárias para que os sujeitos possam acessar os bens culturais para o seu desenvolvimento humano, exercendo a plena cidadania e a experiência profissional. Nessa perspectiva, o objetivo geral desta pesquisa é testar estratégias de ensino e aprendizagem para a qualificação da oralidade na EPT. A metodologia toma como modalidade principal a pesquisa-ação com sujeitos do Curso Técnico Subsequente do Instituto Federal de Santa Catarina - *Campus* Florianópolis-Continente. Entre as atividades de intervenção aplicadas na turma de experimento, faz-se uso do *card game* como recurso pedagógico. Os resultados desta pesquisa buscam, dessa forma, validar o *card game* como um produto educacional que possa ser utilizado nas atividades de simulação de práticas profissionais envolvendo a modalidade oral.
Palavras-chave: Educação Profissional. Letramento oral. *Card game.*

Mestrando: Giovana Perine Jacques	**Orientadora:** Marizete Bortolanza Spessatto

Titulo: DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO: A CONTRIBUIÇÃO DO JORNALISMO PARA A DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO.

Resumo: A pesquisa relaciona dois campos de conhecimento, a Educação e a Comunicação, no sentido de refletir sobre o compartilhamento dos saberes. Na sociedade atual, em que as tecnologias para acesso à informação fazem parte do dia a dia, facilmente disponíveis em alguns toques no celular, é imperativo questionar como as informações sobre ciências circulam, como fazem parte da vida cotidiana das pessoas e como as instituições de ensino se relacionam com esses sujeitos que recebem as informações. É considerando esses preceitos que se buscará guiar esta pesquisa, reconhecendo o direito da população em ter acesso às informações sobre ciências e tecnologias, o dever das instituições em compartilhar seus conhecimentos e a importância de os sujeitos dialogarem na construção e reconstrução dos saberes para se reconhecerem como cidadãos críticos e autônomos. O foco da pesquisa são profissionais que atuam na divulgação destas informações. Jornalistas do Instituto Federal de Santa Catarina serão convidados a participar de um questionário semiestruturado. O objeto é analisar quais critérios, técnicas e meios de divulgação utilizam para serem agentes da democratização do conhecimento produzido nesse contexto específico. As respostas fornecidas pelos pesquisados contribuirão para identificar a realidade pesquisada e fornecerão dados para a elaboração do produto educacional: um curso de formação em jornalismo científico para jornalistas da EPT.

Mestrando: Mirelle Cândido Vecchietti	**Orientadora:** Maria dos Anjos Lopes Viella

Titulo: AS TRAJETÓRIAS ENTRE O ENSINO FUNDAMENTAL E O ENSINO MÉDIO NA VOZ DOS ADOLESCENTES: EM BUSCA DE UM DIÁLOGO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Resumo: A invisibilidade dos sujeitos jovens adolescentes nas pesquisas, especialmente os sujeitos que experimentam a transição entre o ensino fundamental e o ensino médio impulsionou a realização dessa investigação que tem por objetivo identificar os aspectos que influenciaram/direcionaram a transição para o ensino médio dos adolescentes concluintes de 9º ano da rede municipal de educação de Florianópolis e adolescentes egressos da mesma rede que ingressaram no ensino médio integrado do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) de Florianópolis. Busca-se destacar aspectos que marcaram essa transição e impulsionaram as escolhas, as experiências vividas entre as diferentes etapas de ensino, com ênfase nos motivos, expectativas e perspectivas com relação ao ingresso no ensino médio regular bem como na educação profissional. Assim, busca-se, a partir do olhar e das vozes dos estudantes que farão/fizeram esse percurso, os fatores significativos nessa transição, com vistas a dar visibilidade a esses sujeitos. Trata-se de pesquisa qualitativa, que percorre as normativas legais e produções bibliográficas sobre juventude, os fluxos escolares entre o ensino fundamental e o ensino médio, as transições entre as etapas de ensino, escolhas de continuidade de estudos com vistas a dar voz a estes sujeitos e vislumbrar caminhos de atuação para a orientação educacional e profissional. Palavras-chave: Trajetórias escolares. Ensino fundamental. Ensino médio. Invisibilidade adolescente. Orientação educacional e profissional.

Mestrando: Leandro Regis	**Orientador:** Adriano Larentes da Silva

Titulo: A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO HISTÓRIA PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO IFSC-CAMPUS GASPAR

Resumo:O trabalho visa refletir acerca de como o ensino de História pode, embasado nas concepções de Ensino Médio Integrado e de Consciência Histórica, fomentar o debate nos cursos técnicos integrados do IFSC, Câmpus Gaspar, acerca do preconceito étnico-racial e da sua necessária superação. Além disso, objetiva também: a) abordar o Ensino Médio Integrado como proposta para fomentar uma formação integral dos educandos; b) esboçar uma reflexão crítica a respeito dos problemas à concepção de formação humana no Ensino Médio advindos da contrarreforma fundamentada na Lei 13.415/2017; c) pensar a História enquanto conhecimento fundamentado e necessário à formação humana dos sujeitos; d) Refletir de que forma o ensino de História, por meio de debates relacionados a problemas étnico-raciais, pode proporcionar aos discentes o desenvolvimento da consciência histórica acerca de sua atuação enquanto sujeitos históricos capazes de atuarem para a transformação social; e) propor um produto educacional - uma sequência didática - que estimule a formação integral e a consciência histórica dos discentes com relação a problemas étnico-raciais impregnados em nossa sociedade.

Mestrando: Eveline Boppre Besen Wolniewicz	**Orientador:** Nilo Otani **Co-orientadora:** Dra. Marimar da Silva

Titulo: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO: SAINDO DOS BASTIDORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Resumo: O trabalho tem como objetivo geral caracterizar o processo de construção da identidade profissional do técnico-administrativo em educação em Instituições Federais Públicas de Ensino voltadas à educação profissional. Não obstante a expressividade do quantitativo de técnico-administrativos em educação e a importância do trabalho realizado pelos TAE nas Instituições de Ensino, no âmbito da Educação as pesquisas têm se mantido silentes no que se refere ao estudo do processo de construção da identidade profissional dessa categoria profissional e focado preponderantemente nos docentes. O presente estudo pretende direcionar o foco de investigação para a identidade profissional dos TAE, um segmento profissional pouco explorado e dotado de certa invisibilidade nos estudos em educação, particularmente em EPT. Considera-se que este estudo se justifica a partir de dois aspectos, um deles relacionado à sua pertinência e importância para a EPT e o outro à carência de estudos acerca do tema focalizado. Apresenta-se a pesquisa narrativa como uma abordagem metodológica que permite enfrentar alguns dos desafios relacionados ao estudo da identidade profissional e por intermédio de fragmentos das histórias de vida dos participantes, descortinam-se subsídios importantes para contribuir com a produção de conhecimento na EPT. Dentre outros aspectos, acredita-se que a partir das possibilidades criadas por esse tipo de metodologia proporcionará ao TAE, pelo relato de sua história de vida, revelar seus anseios e expectativas ante a profissão e a própria vida, proporcionando maior visibilidade ao trabalho desempenhado pelos técnicos-administrativos no contexto da educação profissional. Por se tratar de um mestrado profissional em educação na área de ensino em que é exigida a elaboração de um produto educacional, a pesquisa classifica-se como aplicada e a relevância da proposta de uma exposição fotográfica "Os TAES em Imagens & Textos" reside na voz dada aos próprios TAE, como reais informantes e protagonistas do seu trabalho, apresentando na íntegra vários trechos de suas narrativas.

Mestrando: Tharin Lapolli Fiorenzano Da Silveira	**Orientador:** Eliane Juraski Camillo

Titulo: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E DIREITOS HUMANOS: UM ESTUDO NO IFSC QUANTO AOS ALUNOS DOS CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONAIS SUBSEQUENTES DO CAMPUS FLORIANÓPOLIS.

Resumo: O projeto de pesquisa, desenvolvido no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT), área de Ensino, insere-se na sua linha de pesquisa 2: Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

O tema relaciona Direitos Humanos, Educação em Direitos Humanos e Educação Profissional Tecnológica Subsequente na perspectiva de Formação Integral, que considera o ser humano em todas as suas dimensões, e não apenas para atender aos próprios interesses materialistas ou àqueles exploratórios do modo de produção capitalista. Acrescento que a Instituição pesquisada recentemente aderiu ao Pacto Nacional Universitário pela Promoção do Respeito à Diversidade, da Cultura da Paz e dos Direitos Humanos junto ao Governo Federal.

Para tanto, faz-se um aprofundamento teórico por meio de pesquisa bibliográfica e documental a respeito dos assuntos do tema e, ainda, dos sujeitos da pesquisa, em sua grande maioria jovens adultos/as, que passam por uma fase de transição em suas vidas e estão inseridos em um contexto econômico e social que os fragiliza ainda mais. Em seguida, será aplicado questionário para verificar as percepções desses sujeitos sobre Direitos Humanos e em que medida estes se encontram ou não contemplados em sua formação no recorte aludido. Alguns/algumas de seus/suas professores/as também serão questionados/as para uma melhor contextualização. Os sujeitos da pesquisa, mais especificamente, são aqueles do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Campus Florianópolis. Serão analisados 12 cursos dos 13 subsequentes da Instituição em questão, visto que um deles é a distância, o que dificulta o contato com os/as discentes. Serão considerados os/as alunos/as acima de 18 anos e das penúltimas etapas de cada curso. Com o material produzido até esse momento, irá se direcionar melhor o Produto Educacional a ser desenvolvido aos sujeitos da pesquisa.

O Produto Educacional é uma Intervenção a ser feita em três etapas. A primeira é uma etapa cognitiva, de apresentação do conteúdo. A segunda, é uma etapa emocional, sensibilizadora, para despertar a empatia nos sujeitos. E a terceira e última, é uma etapa de ação, em que os sujeitos terão espaço e serão provocados a trazer ideias e estimulados a exercer a cidadania. Espera-se, assim, que esses sujeitos, que muitas vezes se encontram divididos entre formação para atender suas necessidades financeiras urgentes e uma formação integral continuada, possam ter a solução desse dilema por meio de elementos que lhes tragam a oportunidade de serem formados omnilateralmente, no mesmo curso em que se formam para exercício de uma profissão. Desse modo, poderão compreender que são sujeitos de Direitos e responsabilidades, e ter mais ferramentas para alterar sua própria vida e o contexto social em que se inserem, que se encontra com valores éticos enfraquecidos, e com diversas mazelas decorrentes do modo de produção capitalista exploratório. Palavras-chave: Cursos Técnicos Profissionais Subsequentes. Educação em Direitos Humanos. Formação integral.

Mestrando: Evandro Belmiro da Silva	**Orientador:** Adriano Larentes da Silva

Titulo: CURRÍCULO INTEGRADO DO ENSINO MÉDIO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: A (RE) CONSTRUÇÃO DA RESISTÊNCIA FRENTE A CONTRARREFORMA DO ENSINO MÉDIO.

Resumo: O objetivo geral do trabalho é analisar as correlações entre a concepção de educação, proclamada no PPI do IFSC, e o processo de criação ou reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados do Câmpus Florianópolis. Os objetivos específicos são: a) Aprofundar a compreensão dos pressupostos teóricos e bases conceituais da concepção histórico-crítica, proclamada no PPI do IFSC; b) Compreender o processo de elaboração dos pareceres pedagógicos sobre a criação ou reestruturação dos Projetos Pedagógicos de Cursos Integrados, considerando os referenciais institucionais que são disponibilizados e outros instrumentos avaliativos criados pela Coordenadoria Pedagógica do campus Florianópolis; c) Elaborar um instrumento avaliativo específico, para uso da Coordenadoria Pedagógica, que contribua para análise e elaboração de pareceres pedagógicos sobre os Projetos Pedagógicos dos Cursos Integrados, do câmpus Florianópolis, de forma a garantir coerência desses projetos com a identidade educativa institucional.

Mestrando: Gildasio de Cerqueira Daltro Filho	**Orientador:** Olivier Allain

Titulo: A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DAS SITUAÇÕES DE TRABALHO: GUIA INTRODUTÓRIO PARA O ENSINO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.

Resumo: A educação profissional tem por objetivo, dentre outros, a preparação para o exercício das profissões técnicas. Este trabalho busca compreender como os saberes e os fazeres técnico-profissionais são construídos para, a partir desta análise, sugerir estratégias didáticas para o ensino em Educação Profissional e Tecnológica - EPT. Pretende-se desenvolver uma proposta de concepção, organização e implementação de modalidades didáticas que permitam transpor situações práticas do mundo do trabalho para o ambiente escolar com intuito de produzir um material de apoio à formação de professores da EPT partindo de uma epistemologia da educação profissional. O estudo será desenvolvido a partir de pesquisa bibliográfica e documental e da observação de aulas práticas em cursos técnicos do Instituto Federal de Santa Catarina. Após o levantamento bibliográfico e as observações, será construído um material didático voltado a apresentação de modalidades de transposição didática para a EPT a ser disponibilizado para os docentes da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Mestrando: Josiane Amaral Gois Reis	**Orientador:** Eliane Juraski amillo

Titulo: UM ESTUDO SOBRE O PANORAMA ATUAL DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE SANTA CATARINA ENQUANTO OFERTANTES DE FORMAÇÃO DOCENTE: LIMITES E POSSIBILIDADES.

Resumo: O projeto de dissertação de mestrado denominado: Um estudo sobre o panorama atual dos Institutos Federais de Santa Catarina enquanto ofertantes de formação docente: limites e possibilidades tem o intuito de fazer um estudo sobre o panorama atual dos Institutos Federais de Santa Catarina enquanto ofertantes de formação docente, investigando seus limites e possibilidades no tocante a oferta de cursos de formação inicial e continuada para professores (as). Para isso, o presente projeto realizou um levantamento de dados dos censos internos dos Institutos Federais de Santa Catarina (IFC e IFSC) com intuito de investigar se as Instituições estavam atingindo a meta de 20% estabelecida na legislação federal n°11.892/2008 que discorre sobre os institutos federais enquanto ofertantes de formação docente. Considerando que os censos internos dos anos de 2015, 2016 e 2017 apontaram para o não alcance da meta de 20% estabelecida na lei citada anteriormente, o projeto de pesquisa investigará os limites e possibilidades para atendimento integral desta meta. Para realização deste levantamento, pretende-se aplicar questionários aos (as) gestores (as) e docentes vinculados (as) aos dois Institutos Federais de Santa Catarina, IFC e IFSC que trabalham com formação de professores (as), com intuito de investigar quais limites e possibilidades no tocante à oferta desses cursos de formação inicial e continuada. Além dos questionários a serem aplicados aos atores educacionais citados anteriormente, o presente projeto dialogará com literaturas produzidas sobre a importância da formação continuada para a ressignificação dos conhecimentos por parte dos (as) docentes e das temáticas educacionais. Palavras-chave: Institutos Federais de Santa Catarina. Formação Docente. Educação Básica.

Mestrando: Vanildo Santos	**Orientador:** Paulo Roberto Wollinger

Titulo: O EXERCÍCIO DA ORATÓRIA COMO COMPETÊNCIA LABORAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA

Resumo: Esta pesquisa visa buscar informações com pessoas que se desenvolveram em oratória, e obtiveram resultados positivos em sua atuação como profissional. Visando entender o quanto esse aprendizado pode ser importante para o indivíduo. Realizar comparativos que consigam demonstrar o valor desse desenvolvimento e sua aplicação. Tendo como base um projeto realizado por uma ONG1 extraindo essa informações de forma ampla e objetiva.

Mestrando: Caio Caselli Martins	**Orientador:** Adriano Larentes da Silva
Titulo: O TRABALHO DOS TÉCNICOS EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS NO INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA: FAZERES E SENTIDOS.	
Resumo: O objetivo geral do trabalho é compreender o trabalho dos servidores Técnicos em Assuntos Educacionais do Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC. Os objetivos específicos são: a) Identificar as áreas de atuação, setor e natureza do trabalho exercido pelos técnicos em assuntos educacionais do IFSC; b) Verificar as relações existentes entre formação (em nível de graduação) e as atividades desenvolvidas na instituição; c) Comparar a descrição das atribuições do cargo, na legislação, com o *fazer* do trabalho destes profissionais da educação do IFSC; d) Pesquisar a percepção de satisfação e sentido no/do trabalho, sob o ponto de vista da tríade *formação e* experiências x expectativas anteriores ao ingresso na carreira x atividades desenvolvidas no IFSC.	

Mestrando: Juliana Pansera Espindola	**Orientadora:** Maria dos Anjos Lopes Viella
Titulo: De Frida Kahlo às mulheres privadas de liberdade: educação, arte e trabalho empoderando mulheres.	
Resumo: Este projeto de pesquisa tem como objetivo promover a educação/formação das mulheres privadas de liberdade com vistas à possibilidade de seu desenvolvimento profissional, empoderamento e geração de renda, conjugando conhecimento e arte na perspectiva do resgate de sua identidade e construção de novos projetos de vida. O tema gerador das atividades a serem desenvolvidas será a vida e obra da pintora mexicana Frida Kahlo. Inicialmente será feito um levantamento das ações e cursos de extensão já realizados pelo IFSC no sistema prisional de Santa Catarina, especialmente em presídios femininos ofertados no contexto do Programa Mulheres Sim, do qual também faz parte este projeto. O tema do empoderamento feminino, central na Proposta do Programa Mulheres Sim, será submetido à análise buscando compreendê-lo para apontar seus limites e potencialidades. O projeto será realizado no IFSC, Campus Tubarão com a participação de 15 mulheres privadas de liberdade. Pretende-se como produto educacional a realização de um curso envolvendo, além de palestras com diferentes profissionais, realização de oficinas culturais, artísticas e literárias e oficinas para montagem de bijuterias além da produção de um diário visual inspirado nos trabalhos de Frida Kahlo. Para socialização dos trabalhos realizados está previsto um evento no qual serão exibidas as peças de acessórios produzidas pelas alunas durante o curso e uma atividade cultural envolvendo a leitura de trechos do diário de Frida, buscando conjugar educação, arte e trabalho. Palavras-chave: Mulheres Privadas de liberdade. Empoderamento. Frida Kahlo. Programa Mulheres Sim.	

Mestrando: Hagar de Lara Tibúrcio Oliveira	**Orientadora:** Marimar da Silva
Titulo: ABORDAGEM DE ENSINO/APRENDIZADO PARA ALUNOS SURDOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	
Resumo: qualificação em setembro.	