

PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA (PROFEPT) – CERFEAD/ IFSC

PRODUÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS

set/2018

ANA CLÁUDIA BURMESTER

Atividade avaliativa: analisando um produto educacional

1. Qual é nome o produto selecionado?

“Oficina de Práticas pedagógicas para o ensino de História em contexto pluriétnico”

2. Qual a tipologia do produto conforme capítulo 5 do material de estudo?

Proposta de ensino (roteiro de oficina)

3. Qual o objetivo do produto educacional selecionado?

Construir práticas pedagógicas, em colaboração com os professores indígenas, sobre conhecimentos que possibilitem a interdisciplinaridade inserida no contexto da diversidade étnico-cultural da região em que eles desenvolvem sua prática docente.

4. Utilizando como base o artigo da Leite (2018), realize uma breve avaliação do produto educacional considerando:

1. Atração

A temática da oficina cujo roteiro aqui se analisa pode ser considerada o elemento de maior interesse, por representar um contexto educacional bastante específico. No entanto, a apresentação do roteiro poderia ter sido realizada utilizando-se recursos visuais que dariam maior destaque ao tema e ao objetivo do produto.

2. Compreensão

A descrição da oficina, desde seu embasamento teórico até as etapas de seu desenvolvimento e avaliação pelos participantes, é bastante minuciosa. Por vezes, e talvez em virtude do número de informações compartilhadas, a leitura se torna um pouco cansativa e o texto, um pouco confuso.

3. Envolvimento

É possível compreender que se trata de um material com objetivos pedagógicos, destinado a docentes. A fundamentação teórica aborda questões comuns ao contexto profissional e educativo dos professores de História.

4. Aceitação

Não se observa nenhum conteúdo ofensivo ou discriminatório. Pelo contrário, dado o objetivo do produto, a linguagem procura demonstrar os esforços pedagógicos em desenvolver a interdisciplinaridade levando-se em consideração o contexto pluriétnico dos professores indígenas.

5. Mudança de ação

Apesar das limitações visuais do material, abordadas acima, é possível compreender que se busca uma mudança de paradigmas no que se refere à educação em um contexto pluriétnico, no caso, referente à educação escolar indígena. O material representa o esforço da busca por uma educação histórica contextualizada, valorizando a cultura de diferentes povos indígenas.

5. Utilizando como base o capítulo 6 do nosso material de estudo descreva sinteticamente como o produto educacional contempla:

1. Validação obrigatória

Uma vez que o produto remete-se à dissertação de Mestrado da pesquisadora, compreende-se que houve a validação por banca de defesa.

2. Registro do produto

Conforme o documento que apresenta o produto educacional, não é possível afirmar que houve qualquer tipo de registro desse produto. Existe apenas uma ficha catalográfica, desenvolvida por bibliotecária.

3. Utilização

A descrição do produto apresenta a justificativa pautada na demanda da própria pesquisadora, que também é docente da área de História e trabalha em contextos pluriétnicos.

4. Acesso livre

O produto encontra-se disponível, para acesso livre, no site do Programa de Mestrado em Ensino Tecnológico, do Instituto Federal do Amazonas (IFAM), por meio do link: <http://mpet.ifam.edu.br/dissertacoes-defendidas/>. O link

direto para o produto encontra-se disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/0BwKNRUWbPP4hbWk1dHpxUDYyUGs/view>

6. Quais as imagens (fotos/fotos/etc) que permitem identificar o produto?

O produto traz apêndices com as produções textuais e visuais dos participantes das oficinas, ilustrando os temas abordados durante sua execução.