
 <p>INSTITUTO FEDERAL Santa Catarina</p>  <p>PROFEPT MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL Santa Catarina</p>	<p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</p> <p>Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica</p> <p>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina</p> <p>Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (PROFEPT) Centro de Referência em Formação e EAD (Cerfead)</p>
---	---

Unidade Curricular: Produção de Recursos Educacionais

Docente: Douglas Paulesky Juliani

Aluna: Juliete Alves dos Santos Linkowski

Data: 17/09/2018

Análise sintética do Produto Educacional: “Explorando o conteúdo de funções exponenciais por meio do GeoGebra e do Smartphone”

O Produto Educacional selecionado para análise foi um caderno de sugestões, da Andressa Maria da Cruz, do Programa de Mestrado Profissional em Educação Matemática.

1-Título: Explorando o conteúdo de funções exponenciais por meio do GeoGebra e do Smartphone

2-Tipologia esse produto educacional é um exemplo de proposta de Ensino, trata-se de um caderno de sugestões de atividades para o professor.

3-O objetivo é oferecer para os professores um material estimulante capaz de proporcionar para os estudantes algumas experiências matemáticas que sejam frutos de sua própria interpretação, de suas conjecturas, de sua abstração e, por fim, de sua generalização (CRUZ, 2018).

4- Com relação à avaliação do produto, tendo como base os componentes apresentados por Leite (2018), seguem as observações:

- **Atração:** o material apresenta claramente o grupo destinatário, chama atenção a abordagem inicial que busca envolver o leitor, no caso, o professor, a que se destina o material, com uma preocupação da autora em situá-lo no caminho que percorrerá durante a leitura e utilização do material.

- **Compreensão:** O conteúdo parece bem adequado ao grupo destinatário, é uma linguagem simples e com várias referências que sustentam as argumentações da autora. O material traz uma discussão

teórica sobre as tecnologias digitais na escola, também a temática aprendizagem móvel, e só depois apresenta o software e as atividades realizadas. O vocabulário é adequado ao público docente, tem certo aprofundamento em algumas teorias da educação, mas consideram-se informações importantes para fundamentar o trabalho do professor.

- **Envolvimento:** O material pode ser reconhecido por qualquer docente, especialmente da área de matemática, apresenta muitas expressões familiares como a discussão fundamentada em teorias de Vygotsky.

- **Aceitação:** O material tem a pretensão de estimular os professores, a linguagem, conteúdos e o enfoque parecem adequados, não há nada ofensivo, as poucas imagens são conhecidas do público o que ajuda familiarizar o aluno. Para uma maior aceitação, poderia talvez ser mais criativo no uso de recursos de imagens, explorando outras fontes.

- **Mudança da ação:** Sem dúvida há uma provocação para uma mudança de atitude, é um material que encoraja o professor a percorrer o caminho de ferramentas tecnológicas e visualizá-las como aliadas do processo ensino-aprendizagem. Ao final do material produzido, a autora deixa uma lista de sugestões para os professores que quiserem utilizar as atividades propostas, isso demonstra uma preocupação da autora não só em apenas compartilhar alguma experiência, mas para além disso, também há uma preocupação em conduzir outros (professores) a realizar a mesma prática.

5- Com relação aos parâmetros de avaliação, o produto educacional analisado, contempla:

Validação obrigatória: O produto tem validação obrigatória, pois é resultado de dissertação de mestrado

Registro do produto: O produto apresenta uma ficha catalográfica de publicação pela editora UFOP, Ouro Preto, 2018.

Utilização: O material traz a informação de que pesquisa foi realizada com alunos do Ensino Médio de uma escola pública do norte de Minas Gerais.

Acesso livre (online): O material produzido encontra-se com acesso livre, no site do programa de Pós-graduação em Educação Matemática,

Universidade federal de Ouro Preto, no link de acesso: <https://www.ppgedmat.ufop.br/> na categoria PRODUÇÃO.

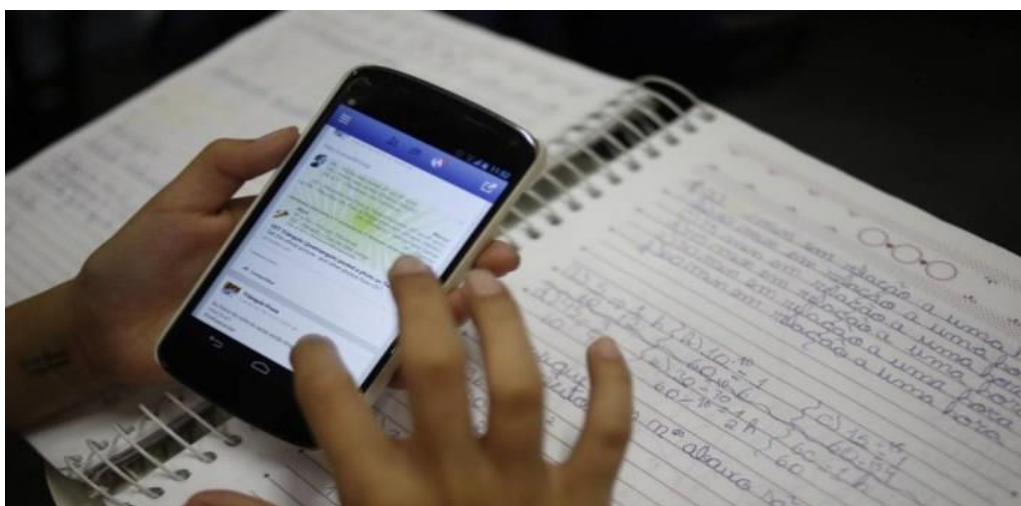
6- Na sequência seguem algumas imagens que possibilitam identificar o produto:

A primeira imagem está contemplada no produto com o título: Potencial pedagógico das tecnologias em sala de aula



Fonte: <https://blogcamp.com.br/celular-na-sala-de-aula-voce-e-favor-ou-contra/>

A segunda imagem apresenta o título: Exploração de conteúdos matemáticos por meio do smartphone



Fonte: <https://www.diariocajamareense.com/2017/10/13/uso-do-celular-esta-liberado-nas-escolas-da-rede-estadual.html>