



Unidade Curricular: Produção de Recursos Educacionais

Professor: Douglas Juliani

Mestranda: Elisandra Gomes Squizani

Analizando um produto educacional

O produto analisado é “Proposições para a formação de professores de matemática na perspectiva do ensino híbrido” que faz parte da dissertação intitulada “Formação continuada de professores de matemática na perspectiva do ensino híbrido”. O trabalho foi realizado no âmbito do programa de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, do Instituto Federal do Amazonas, de autoria de Adriana Neves de Almeida, sob orientação da Professora Dra. Rosa Oliveira Marins Azevedo.

Apesar de uma área diferente da minha, escolhi este produto por se tratar de um curso de formação de professores, que é minha ideia de produto.

1) Qual é o nome do produto selecionado?

Proposições para a formação de professores de matemática na perspectiva do ensino híbrido.

Autora: Adriana Neves de Almeida

2) Qual a tipologia do produto conforme capítulo 5 do material de estudo?

A tipologia é atividades de extensão por se tratar de um curso para professores de matemática.

3) Qual o objetivo do produto educacional selecionado?

O produto planeja mostrar que o ensino híbrido pode ser utilizado em processos formativos de professores, enquanto metodologia. Neste contexto, têm como objetivo possibilitar aos professores vivenciar ações fundamentadas no Ensino Híbrido para que tenham a possibilidade de repensar sua prática a partir de suas experiências. Além disso, os professores ainda terão a oportunidade de aprender a utilizar uma plataforma digital, sob uma perspectiva pedagógica.

4) Utilizando como base o artigo da Leite (2018), realize uma breve avaliação do produto educacional considerando:

1. **Atração:** Os conteúdos apresentados sobre ensino híbrido e plataforma Khan Academy são, no meu entendimento, de fácil entendimento aos participantes por serem apresentados de uma forma clara e dinâmica. O que mais chama a atenção é a apresentação do material uma vez que dispõe de vários recursos para auxiliar o participante durante o processo. O que mudaria seria o excesso de informações em algumas páginas, o que poderia ser dividida em duas páginas.
2. **Compreensão:** O material se trata de um roteiro de um curso de formação para professores de matemática dividido em 6 encontros: quatro encontros de estudo teórico sobre os temas e dois de aplicação prática dos conceitos estudados. Passa uma mensagem de que a organização foi pensada no sentido de propiciar aos professores participantes uma experiência de utilização de novas ferramentas que realmente farão a diferença no seu dia a dia em sala de aula. Existem algumas palavras de difícil compreensão, especialmente para aqueles professores que estão a algum tempo sem uma formação neste sentido, mas são próprias do assunto abordado como, por exemplo, ensino híbrido e Khan Academy. Não vejo necessidade de troca das palavras, pois as mesmas são amplamente conceituadas pela autora. O nível de dificuldade é o mesmo em todo o material pois um padrão é mantido em todo ele, sendo que a quantidade de informações apresentadas é grande, no entanto é apresentada na forma de tabelas, resumos, dicas, figuras, etc., que facilitam a compreensão.

3. **Envolvimento:** O material realmente é apresentado para professores, inclusive para aqueles que não estão “acostumados” com cursos de formação que utilizem recursos digitais ou ensino híbrido como é o caso, uma vez que a proposta é apresentada de forma bem didática, de fácil envolvimento, além da disponibilização de várias opções de aprofundamento do conhecimento. As expressões não familiares, próprias do conteúdo abordado, são explicadas pela autora já no início do curso.
4. **Aceitação:** Todo o material é organizado de forma muito clara e objetiva, não apresentando nada irritante ou ofensivo. Não imagens estereotipadas e nem linguagem discriminatória.
5. **Mudança de ação:** O material é bem interativo e estimulante, pois a cada encontro é apresentado a descrição do mesmo, a carga horária, o objetivo do participante e do formador, recursos necessários, avaliação e sugestão de atividades. Além disso, ao final do módulo é apresentada uma seção com dicas de livros, sites, vídeos e leituras complementares sobre o assunto tratado. Eu faria as atividades e também recomendaria aos colegas, tendo em vista a riqueza de informações que o material fornece, além da possibilidade de conhecer uma nova metodologia de ensino que iria auxiliar muito nas aulas. O formato é bastante interessante, auxiliando o participante na busca pelo conhecimento. Em anexo, ainda apresenta anexos com tutoriais relacionados ao processo formativo.

5) Utilizando como base o capítulo 6 do nosso material de estudo descreva sinteticamente como o produto educacional contempla:

1. **Validação obrigatória:** A validação foi realizada através de banca de dissertação, de acordo com ata apresentada no início da dissertação que deu origem ao produto.
2. **Registro do produto:** Não há indícios do registro da dissertação e/ou produto em algum sistema de informações como ISBN, ISSN, registros de domínios, patentes, etc. Apenas é apresentada a ficha catalográfica, tanto da dissertação quanto do produto, conforme imagem abaixo:

A447f Almeida, Adriana Neves de.
Formação continuada de professores de matemática na perspectiva do ensino híbrido. / Adriana Neves de Almeida. – 2017.
156 f.

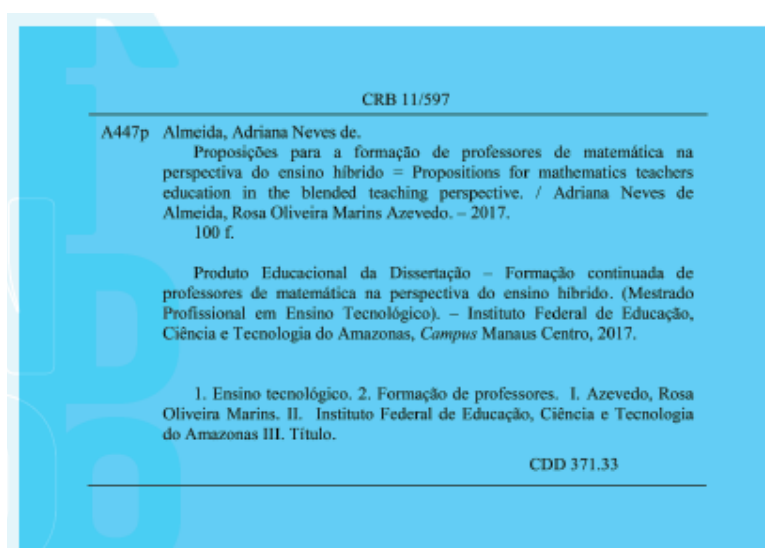
Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, 2017.

Orientadora: Profa. Dra. Rosa Oliveira Marins Azevedo.

1. Ensino tecnológico. 2. Formação de professores. I. Azevedo, Rosa Oliveira Marins. (Orient.) II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 371.33

Ficha catalográfica da dissertação



Ficha catalográfica do produto educacional

- Utilização:** O público alvo do produto são professores de matemática, além de pedagogos e professores de matemática de cursos de Licenciatura em Matemática, sendo que o número de participantes pode variar, segundo a autora, de três a trinta professores.
- Acesso livre:** A dissertação e o produto estão disponíveis para pesquisa no repositório do Instituto Federal do Amazonas, pelo link: <http://mpet.ifam.edu.br/dissertacoes-defendidas/>, não sendo mencionado nenhum outro tipo de repositório.

6) Quais as imagens que permitem identificar o produto?

Na sequência, algumas fotos apresentadas no produto.



Figura 7. Sugestão de Imagem - Características do Ensino Híbrido.



Disponível em: <http://www.iplace-educacional.com.br/mural-interna/ensino-hibrido-personalizar-para-ensinar-71>.

EXPLORAR É PRECISO! ⁶



$7^2 = 49$
 $7 = \sqrt{49}$
 $(\sqrt{49})^2 = 49$
 $(\sqrt{x})^2 = x$ non-negative

TUTORIAL
 PLATAFORMA
 ADAPTATIVA
 KHAN
 ACADEMY

Volume 3

Tutorial elaborado para o curso de Formação de Professores de Matemática na perspectiva do Ensino Híbrido.